

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МБУ ДО «ДШИ» п. Октябрьский
протокол № 1
от 31.08. 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ДШИ» п. Октябрьский
района О.В. Филиппова
Приказ № 136 от 31.08.22

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Детская школа искусств»
п. Октябрьский Белгородского района

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» п. Октябрьский Белгородского района (далее - Положение о СОКО) определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская школа искусств» п. Октябрьский Белгородского района (далее - СОКО ДШИ), ее организационную и функциональную структуру.
- 1.2. Положение распространяется на муниципальное бюджетное учреждение.
- 1.3. Деятельность СОКО ДШИ строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Белгородской области и настоящим Положением, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.
- 1.4. СОКО ДШИ включает оценку качества условий, оценку качества образовательного процесса и качество результата.
- 1.5. СОКО ДШИ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся и воспитанников, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качество и уровень освоения образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.6. Основными пользователями результатов СОКО ДШИ являются:
- учащиеся, их родители (законные представители);
 - органы представительной и исполнительной власти;
 - представители системы дополнительного образования;
 - общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- 1.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО ДШИ могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов

1.6. (экспертных сообществ). Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.

1.7. В Положении используются термины «качество образования» и «оценка качества образования».

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования подразумевает определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных Программ, свойств образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в конкретном образовательном учреждении.

2. Цели, задачи и принципы функционирования СОКО.

2.1. Целями СОКО ДШИ являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в образовательном учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательном учреждении;

- получение объективной информации о качестве образования в образовательном учреждении тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

- принятие обоснованных управленческих решений.

2.2. Задачами СОКО ДШИ являются:

- формирование системы процедур, критериев и аналитических показателей оценки качества образования, измерителей для всех категорий участников учебно-образовательного процесса (воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов, руководителей образовательного учреждения);

- проведение системного мониторинга качества образования во всех возрастных группах;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3. Принципы СОКО ДШИ.

В основу СОКО ДШИ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур) оценки качества образования.

2.4. Основные функции СОКО ДШИ:

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических и руководящих работников, выполнение государственных образовательных стандартов)
- организация оценки качества условий, процессов и результатов получения образовательных услуг;
- мониторинг сопоставления ресурсного обеспечения и результативности функционирования Муниципальной системы образования;
- формирование баз данных по различным направлениям оценки качества образования, сбор, представление статистической отчетности;
- обеспечение аналитической информацией всех категорий пользователей образовательных услуг, включая внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативной правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

2.5. Объектами СОКО ДШИ являются деятельность и достижения ДШИ, процесс и результативность деятельности руководящих и педагогических работников, индивидуальные достижения обучающихся.

2.6. Механизм реализации СОКО ДШИ:

- выполнение государственных образовательных стандартов;
- государственная аккредитация ДШИ;
- мониторинг качества образования.

3. Организационно-функциональная структура СОКО ДШИ

3.1. Организационно-управленческая характеристика СОКО ДШИ.

В структуру СОКО входят следующие элементы:

- Администрация ДШИ.
- Педагогический совет ДШИ.
- Общее собрание коллектива ДШИ.

3.2. Функциональная характеристика СОКО ДШИ:

Администрация образовательного учреждения:

1. разрабатывает и реализует Программу развития ДШИ, включая развитие СОКО ДШИ;
2. участвует в разработке методики оценки качества образования;

3. участвует в разработке системы критериев, показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДШИ;
4. обеспечивает проведение в ДШИ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
5. участвует в разработке методики и организует проведение рейтинговой оценки работы ДШИ;
6. организует систему мониторинга качества образования в ДШИ, осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ДШИ, анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
7. организует изучение информационных запросов основных показателей системы оценки качества образования ДШИ;
8. обеспечивает информационную поддержку ДШИ;
9. содействует подготовке работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
10. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДШИ, участвует в этих мероприятиях;
11. формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в ДШИ;
12. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО ДШИ;
13. проводит анализ организации, содержания и результатов уровня усвоения основной общеобразовательной программы ДШИ, и формирует предложения по их совершенствованию;
14. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

Педагогический совет ДШИ:

1. вносит предложения по разработке методики оценки качества образования;
2. участвует в разработке методики рейтинговой оценки работы педагогов ДШИ;
3. содействует проведению подготовки работников ДШИ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
4. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО ДШИ, участвует в этих мероприятиях;
5. изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития СОКО ДШИ;
6. проводит экспертизу организации, содержания и результатов усвоения основной общеобразовательной программы обучающимися, формирует предложения по их совершенствованию;

Педагогический совет ДШИ:

1. содействует определению стратегических направлений развития ДШИ;
2. содействует реализации принципа и механизмов межведомственного взаимодействия при реализации программ развития системы образования;

3. содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образовательным учреждением;
4. осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности ДШИ в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
5. иницируют и участвуют в организации конкурсов педагогического мастерства, использованию образовательных технологий;
6. готовят предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования в ДШИ;
7. принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДШИ;
8. принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДШИ;
9. принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, аттестации педагогических и руководящих работников, мониторинговых исследованиях (в качестве общественных наблюдателей), экспертизе материалов по вопросам оценки качества образования;
10. принимают участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках СОКО ДШИ.

4. Процедура СОКО ДШИ

- 4.1. Предусматривается три уровня организации процедуры СОКО ДШИ:
 - индивидуальный уровень обучающего (индивидуальные достижения обучающего, динамика показателей их здоровья, портфолио и др.);
 - уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио и др.);
 - уровень образовательного учреждения (ресурсы и условия для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей и др.);
- 4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы показателей и индикаторов, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса и качество результата).
- 4.3. Виды избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения, процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в ДШИ. Формы ее представления, а также исполнители работ определяются соответствующими нормативными правовыми документами.
- 4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.5. Процедура проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.6. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки тайных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.
- 4.7. Технологии процедур экспертизы и измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способы их применения.
- 4.8. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов и не может выходить за их пределы.

4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразует форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

5. Основные этапы формирования СОКО ДШИ

Основным и этапами СОКО ДШИ являются:

1. Разработка и введение нормативного и методологического сопровождения СОКО ДШИ;
2. Определения перечня показателей и индикаторов СОКО ДШИ.
3. Выбор, освоение и введение организационно-технологических схем сбора, обработки и анализа данных.
4. Формирование ресурсного обеспечения управления СОКО, ДНИ.